

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –**  
Филиал Сибирского федерального университета

Педагогики и Психологии  
факультет  
Педагогики  
кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.05 Психология и социальная педагогика

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ В**  
**ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ**


тема

Руководитель

  
подпись

С.В. Митросенко  
инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

Р.К. Сагдеев  
инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –  
Филиал Сибирского федерального университета

Педагогики и Психологии

факультет

Педагогики

кафедра

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.02.05 Психология и социальная педагогика

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ-СИРОТ В  
ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

тема

Работа защищена « 24 » июня 20 17 г. с оценкой « удовлетв. »

Председатель ГЭК

  
подпись

И.О. Логинова

инициалы, фамилия

Члены ГЭК

  
подпись

Н.В. Басалаева

инициалы, фамилия

  
подпись

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия

  
подпись

М.М. Темботова

инициалы, фамилия

  
подпись

М.В. Левчук

инициалы, фамилия

Руководитель

  
подпись

С.В. Митросенко

инициалы, фамилия

Выпускник

  
подпись

Р.К. Сагдеев

инициалы, фамилия

Лесосибирск 2017

## РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа по теме: «Формирование ценностных ориентаций у детей-сирот в приемной семье».

Содержит 57 страниц текстового документа, 3 рисунка, 6 таблиц, 1 приложение, 32 использованных источника.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ДЕТИ-СИРОТЫ, ПРИЕМНАЯ СЕМЬЯ, ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ, ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ.

Цель исследования: изучение в теоретическом и экспериментальном плане формирования ценностных ориентаций у подростков-сирот в условиях приёмной семьи.

Объект исследования: ценностные ориентации подростков-сирот, воспитывающихся в приемных семьях.

Предмет исследования: особенности формирования ценностных ориентаций у подростков-сирот, воспитывающихся в приемных семьях.

В выпускной квалификационной работе на основе анализа психолого-педагогической литературы рассмотрены теоретические основы, пути и средства формирования ценностных ориентаций у подростков. Опыт — экспериментальная работа с подростками-сиротами позволила сделать заключение о том, что рассмотренные методы, позволяют формировать у подростков, воспитывающихся в приемных семьях, положительные ценностные ориентации.

По результатам исследования были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей по формированию у подростков-сирот, воспитывающихся в приемных семьях, позитивных ценностных ориентаций, которые способствуют становлению подростка как достойного гражданина.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	8
1	Теоретические основы изучения ценностных ориентаций.....	11
1.1	Понятие ценностных ориентаций.....	11
1.2	Ценности в структуре жизненного мира подростка.....	16
1.3	Пути и средства формирования ценностных ориентаций у подростков	22
2	Особенности формирования ценностных ориентаций у подростков-сирот в приемной семье.....	30
2.1	Сравнительный анализ ценностных ориентаций ценностных ориентаций у подростков-сирот и подростков из кровных семей.....	30
2.2	Методы формирования ценностных ориентаций у подростков-сирот в приемной семье.....	41
2.3	Методические рекомендации по формированию ценностных ориентаций у подростков-сирот в приемной семье.....	47
	Заключение.....	48
	Список использованных источников.....	51
	Приложение.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

Система ценностей, сложившихся в современном обществе, отражает его гуманистический потенциал, перспективы и приоритеты развития. Социокультурные процессы последних двух десятилетий оказали существенное влияние на формирование адекватных современным условиям личностных мотивов, установок, взглядов, норм, ценностных ориентаций личности. Как справедливо отмечает Н.Д. Никандров, трудности с воспитанием современной молодежи социально обусловлены, и основной вопрос связан с тем, каким мы хотим видеть россиянина в наших специфических условиях переходного периода и в ближайшей перспективе.

Вследствие трансформации традиционных институтов воспитания, в первую очередь семьи и школы, актуализировались различные асоциальные явления в подростковой среде, выросло количество социальных сирот, детей, нуждающихся в социальной реабилитации.

Современное общество диктует новые ценности и требования, установки и условия жизни человека в семье и социуме. Семья является первоосновой общества, одним из древнейших институтов воспитания, где происходит самопознание и формируется самосознание ребенка, раскрывается индивидуальная направленность и ценность личности. В семье реализуются потребности ребенка в любви, внимании и уважении, признании и общении, активности, складывается мотивация его поведения и происходит первичная социализация, формирование ценностных ориентаций. К сожалению, в наше время не у всех детей есть свои семьи и родители.

Немало детей в развитом современном обществе не имеют понятия о семье, так как остаются без попечения родителей, без семейного тепла и внимания, так как они воспитываются в условиях государственных учреждений и нуждаются в семейном устройстве. На сегодняшний день перспективным решением проблем

социального сиротства и безнадзорности среди детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является их жизнеустройство и передача на воспитание в замещающие семьи. Передача детей в приёмные семьи обеспечивает условия для социализации детей-сирот, однако проблема ценностных ориентаций детей-сирот, воспитывающихся в приёмных семьях, является недостаточно изученной.

Исходя из этого, целью нашего исследования является изучение в теоретическом и экспериментальном плане формирования ценностных ориентаций у подростков-сирот в условиях приёмной семьи.

Объект исследования: ценностные ориентации подростков-сирот, воспитывающихся в приемных семьях.

Предмет исследования: особенности формирования ценностных ориентаций у подростков-сирот, воспитывающихся в приемных семьях.

Исходя из цели исследования, были определены следующие задачи:

- 1) определить содержание понятия «ценностные ориентации»;
- 2) выявить специфику проявления ценностей и ценностных ориентаций в жизни подростков;
- 3) рассмотреть пути и средства формирования ценностных ориентаций у подростков-сирот, воспитывающихся в приемных семьях;
- 4) проанализировать полученные результаты, сформулировать выводы и разработать рекомендации.

Теоретико-методологическая база: в ходе нашего исследования, мы руководствовались работами следующих авторов: Д.А. Леонтьев, Л.С. Выготский, Ф.Е. Василюк, Л.П. Буюва, С.Л. Рубинштейн, А.С. Белкин, В.С. Мухина, Р.С. Немов, Д.И. Фельдштейн и др.

Методы исследования:

- 1) изучение научной литературы;
- 2) эмпирические методы: модифицированная методика Т.В. Дембо –С.Я. Рубинштейна личностно-ролевой рефлексии, выявления возрастной динамики

влияния воздействий на формирование самооценки тест Фланагана на выявление уровня интеллекта и общей осведомленности. Методика «Самоактуализационный тест САТ», Морфологический тест жизненных ценностей Л.В. Карпушиной, Ценностные ориентации М. Рокича;

3) методы количественного и качественного анализа.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось среди подростков 14-15 лет в количестве 11 человек в приемных семьях г. Лесосибирска, Красноярского края, а также школьников МБОУ СОШ №1 г. Лесосибирска.

Практическое значение исследования: получены эмпирические данные о ценностных ориентациях и способах их формирования у подростков, воспитывающихся в приёмных семьях, которые можно использовать в процессе организации воспитательной, развивающей и коррекционной работе с детьми-сиротами.

Структура дипломной работы:

Работа состоит из введения, двух глав (каждая из которых включает в себя по три параграфа), заключения, приложения и списка использованных источников. Объем работы 57 страниц.

# Глава 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

## 1.1 Понятие ценностных ориентаций

Во времена радикальных изменений в социуме, когда общественная структура ценностей меняется под влиянием общества, особенно актуальной становится проблема изучения системы ценностных ориентаций. Социализация человека начинается с его раннего детства и продолжается всю жизнь. Все социальные группы, будь то детский сад, школа, семья, сверстники и т.д., с которыми взаимодействует человек, имеют различные ценности. Эти социальные группы способствуют формированию ценностных ориентаций у личности

В социальную психологию понятие ценностных ориентаций было введено в качестве аналога для философского понятия системы ценностей. «Развитые ценностные ориентации –признак зрелости личности, показатель меры ее социальности, верности определенным принципам и идеалам, способности к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей ...». Под понятием «ценностные ориентации» в социологии подразумевают «идеологические, морально-эстетические, политические и другие оценки человеком действительности и ориентации в ней. Также ценностные ориентации являются способом разделения объектов по значимости их для человека. Осознанно сделать свой выбор может только социально зрелая личность.

К исследованию проблемы формирования ценностных ориентаций обращались И.С. Арон, С.Г. Белякова, М.А. Ляхова, К.Е. Мурзина, В.А. Руженков и Ю. Н. Гомеляк, Н.А. Палиева, О.А. Слесарева, С.П. Матвеева и др.

В своем исследовании И.С. Арон утверждает: «Выявленная иерархия терминальных ценностей подростков, оставшихся без попечения родителей, обусловлена, как отмечалось выше, особой социальной ситуацией их развития, в которой фрустрированными для данной категории подростков являются, в



первую очередь, именно материальные потребности, а также потребности в полноценном общении, что затрудняет выдвижение на первый план потребностей более высокого порядка, в том числе потребностей, связанных с профессиональным самоопределением» [1] .

С.Г. Белякова считает: «Формирование ценностных ориентаций наряду с социальными установками, жизненной позицией явлений включено в деятельность людей, в их отношения и общение, поэтому неизбежно связано с процессами внушения, убеждения, подражания, психического заражения. Усвоение ценностей чаще протекает на подсознательном уровне, через погруженность в межличностные ситуации» [2] .

М.А. Ляхова в своей статье пишет: «Ценности выступают как регуляторы социального поведения личности и группы. Однако они не действуют непосредственно: ценности реализуются в системе ценностных ориентаций человека как важнейшего элемента общей структуры диспозиций личности. ценностные ориентации личности, воспитывавшейся вне родительской семьи, имеют свои особенности. Ситуация утраты семьи сказывается на незначимости ценностей межличностных отношений (наличие хороших и верных друзей), счастливой семейной жизни, материально обеспеченной жизни, низкой значимости, по сравнению с другими группами, ценности «любовь». Присутствует значимость только ценностей профессиональной реализации, другие сферы жизни личности игнорируются»[13].

Н.А. Палиева считает, что: «Важное условие формирования ценностных ориентации –обогащение содержания учебно-воспитательных программ и освоение современных технологий развития с целью удовлетворения возрастающего интереса детей к окружающему миру. В данном случае целесообразно использовать стратегию расширения круга интересов, развития процессов мышления, восприятия, выстраивания целостной картины мира»[19].

В своем исследовании О.А. Слесарева пишет о том, что: «развиваясь, ребенок активно «вычерпывает» из реальной действительности её свойства, отношения, комплекс идей и концепций, с помощью которых он будет понимать общество, социальный порядок и самого себя в этом обществе, тем самым формируется особый образ восприятия мира, который не статичен, отличается от аналогичного образа как у детей, воспитывающихся тут же, так и у детей, воспитывающихся в семье»[27].

По мнению К.Е. Мурзиной, которая в своей статье утверждает что: «ценностные ориентации –это центральное личностное новообразование, выражающее сознательное отношение к себе, к миру и обществу. Они определяют мотивацию поведения подростков. В современное время общественные ценности размыты. Ценности меняются. Важно, чтобы между учебным и воспитательным процессом было взаимодействие. Нужно, чтобы родители и педагоги осуществляли воспитательно-образовательный процесс в единстве воспитательных, образовательных и развивающих задач. Только в этом случае молодежь будет чувствовать определенную психологическую готовность к принятию социальной ответственности, сможет принимать правильные решения, делать правильный моральный выбор в сложных ситуациях»[17].

В.А. Руженков и Ю.Н. Гомеляк заключают: «Подростковый возраст - один из наиболее сложных и ответственных периодов формирования личности. Основными новообразованиями этого периода являются самооценка, формирование понятийного мышления, интересов к собственному внутреннему миру, самосознания. Они служат необходимыми предпосылками для формирования ценностных ориентаций. В этот период влияние семьи, как наиболее важного и определяющего развитие личности (и ценностных ориентаций) социума, сменяется на более широкий круг, состоящий из референтной группы (или нескольких) сверстников. При этом остается открытым вопрос о возможных искажениях в развитии ценностных ориентаций в тех

случаях, когда влияние семьи недостаточно или отсутствует по внешним причинам. Следуя логике развития ценностных ориентаций очевидно, что так или иначе они будут сформированы в условиях депривационного воспитания, однако вопросы о том, как и какие компоненты системы ценностных ориентаций будут искажены в этом случае и как они будут соотноситься с мотивационно-потребностной сферой личности остаются открытыми»[6].

С.П. Матвеева дает такое определение ценностям и ценностным ориентациям: «Ценности –это те убеждения, идеалы, идеи и цели, к которым стремится человек и общество. Они являются производными от ценностей социальной группы, к которой принадлежит человек. Это общественно значимые для личности, социальной общности, общества в целом материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты; социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т.п. Ценностные ориентации –это сложный социально–психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров»[16].

По мнению Е.Н. Бондаревской: «нравственные ценности - это не сам предмет, явление, нравственное качество, принцип, а их значение, та роль, которую они могут играть в жизни и деятельности людей с точки зрения их потребностей, мотивов, интересов, целей. Они охватывают весь предметный мир, определяют его слагаемые с точки зрения того, приносят они пользу человеку, возвышая его туманные начала, или же вред, препятствуя развитию в нем общественно-значимых качеств. Они являются одним из средств развития личности, методологической основой нравственного воспитания»[3].

Как отмечают Б.С. Круглов и В.А. Ядов: «Ценностные ориентации, в основе которых лежит система ценностей, являясь одним из центральных личностных новообразований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения и оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности»[29].

Н.В. Чернушкина в своей работе делает вывод что: «Построение жизненной и профессиональной перспективы непосредственно связано с его представлениями о доступности тех или иных ценностей в обозримом будущем. Ценностные ориентации являются, по своей сути, важнейшей составляющей структуры личности, которая содержит в себе мотивационный, когнитивный, эмоциональный и оценочный компоненты. Они представляют собой наиболее гибкую, предполагающую свободный выбор, а, следовательно, всесторонний учет индивидуальных интересов и потребностей человека, связь между личностью и обществом, его институтами, культурой, ценностями. Роль ценностных ориентаций состоит в том, что они сообщают направленность профессиональной деятельности, придают ей ценности, содержащие смысл, позволяют занять определенную позицию, регулируют поведение, формируют способы самоактуализации»[28].

К.М. Сабирова в своей статье отмечает: «Разрушение ценностных ориентиров, не сопровождаясь появлением сколько-нибудь равноценных новых, порождает многие социальные проблемы: кризис нравственности и правосознания, социальную нестабильность, политическую дезориентацию и деморализацию населения, падение ценности человеческой жизни и многое другое. Тем самым приводя к ценностному нигилизму, цинизму, метанию от одних ценностей к другим, экзистенциальному вакууму и многим другим симптомам социальной патологии, возникшим на почве перелома ценностной основы и смыслового голодания»[23].

Ознакомившись с данными высказываниями, мы пришли к выводу, что ценностные ориентации являются одним из центральных новообразований личности и выражают ее отношение к действительности. Ценностные ориентации определяют мотивацию человека, его поведение и влияют на все стороны его жизни. Особое значение имеет связь ценностных ориентаций и направленности личности. Система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее взглядов на окружающий мир, отношения к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения, ядро мотивации и «философию жизни».

Таким образом, под ценностными ориентациями понимается система интересов и устремлений личности, иерархии индивидуальных предпочтений и образцов, целевой и мотивационной программы, а также уровень притязаний и престижных предпочтений. С помощью системы ценностных ориентаций человек выражает свое отношение к действительности, разграничивая (дифференцируя) значимость явлений, предметов и их свойств на положительно и отрицательно значимые.

## **1.2 Ценности в структуре жизненного мира подростка**

Проблема ценностей человека в жизни глубоко изучалась зарубежными психологами, среди которых стоит отметить работы В. Франкла. Он говорил, что в системе ценностей находит свое проявление смысл жизни человека как его базовое образование. Под самими же ценностями он понимал смыслы (он их называл «универсалиями смыслов»), которые свойственны большому количеству представителей не только конкретного общества, но и человечеству в целом на протяжении всего пути его развития (исторического). Виктор Франкл акцентировал внимание на субъективной значимости ценностей, которая



сопровождается в первую очередь принятием человеком ответственности на себя за ее реализацию.

Во второй половине прошлого столетия ценности зачастую рассматривались учеными через призму понятий «ценностные ориентации» и «личностные ценности». Наибольшее внимание уделялось изучению ценностных ориентаций личности, под которыми понималось и как идеологическое, политическое, моральное и этическое основание для оценки человеком окружающей действительности, и как способ дифференцирования объектов по их значимости для индивида. Главное, на что обращали внимание почти все ученые, так это то, что ценностные ориентации формируются только лишь благодаря усвоению человеком социального опыта, а свое проявление они находят в целях, идеалах, интересах, убеждениях и других проявлениях личности.

Именно ценностные ориентации определяют отношение человека к социуму, чем мотивируют все его виды деятельности. «Система ценностных ориентаций, являясь психологической характеристикой зрелой личности, одним из центральных личностных образований, выражает содержательное отношение человека к социальной действительности и в этом качестве определяет мотивацию его поведения, оказывает существенное влияние на все стороны его деятельности». Ценностные ориентации, как часть личностной структуры, детерминируют внутреннюю готовность человека к удовлетворению его потребностей, интересов, путем совершения определенной деятельности, а также ценностные ориентации указывают на направленность поведения индивида. В каждом обществе имеется своя уникальная ценностно-ориентационная структура, которая отражает самобытность этой культуры. Так как ценности, усваиваемые индивидом, передаются через общество, исследование системы ценностных ориентаций личности является довольно актуальной проблемой в ситуации общественных изменений при которой замечается некоторая размытость

структура ценностей общества, многие из ценностей оказываются забытыми, во многих из них возникают противоречия.

Выступать в качестве ценностей может большинство предметов деятельности человека. Ценности могут рассматриваться и с таких сторон как: добро и зло, истина и заблуждение, красота и безобразие, допустимое или запретное, и т.д.

Культура же определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, а также способов их создания и передачи. Ценности неразрывно связаны с культурой и обществом, поэтому могут рассматриваться в качестве частей общего социокультурного поля. Н.З. Чавчавадзе так и определяет культуру как «мир воплощенных ценностей», различая ценности-средства и ценности-цели.

Система ценностей человека это «фундамент» его отношения к миру. Ценности - это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ.

В.П. Тугаринов писал: «Ценности - это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [28].

Мир ценностей каждого человека огромен. Однако существуют определенные ценности, которые являются основными в любой сфере деятельности. К ним можно отнести человечность, образованность, честность, воспитанность, терпимость. Именно падение значимости этих ценностей в тот или иной период истории всегда вызывает в нормальном обществе серьезное беспокойство.

Значение ценности достаточно велико для педагогики, которая является одним из ключевых понятий в современном обществе. Понятие ценности используется во многих науках, таких как философия, педагогика, социология и психология для обозначения предметов и явлений, а также абстрактных событий и явлений, которые воплощают в себе нравственные идеалы

В качестве ценностей могут выступать все виды деятельности любого индивида (определение противоположностей: доброты и озлобленности, правды и лжи и т.п.) Таким образом, ценность- это что-то очень значимое для каждой определенной личности. По существу, все многообразие предметов человеческой деятельности, общественных отношений и включенных в их круг природных явлений может выступать в качестве ценностей как объектов ценностных отношений, может оцениваться в дихотомии добра и зла, истины и заблуждения, красоты и безобразия, допустимого или запретного, справедливого и несправедливого.

Ценность как понятие определяет «...значимость чего-либо в отличие от существования объекта или его качественных характеристик».

Все существующие ценности можно разделить на две группы: духовные и материальные.

- к духовным ценностям относятся: активно-деятельная жизнь, жизненная мудрость, жизнь, знания, семья, любовь, дружба, смелость, труд, спорт, ответственность, чуткость, честность, воспитанность, красота, милосердие, творчество, мир, справедливость, самосовершенствование, здоровье, свобода.

- к материальным: автомобили, квартира, мебель, драгоценности, деньги, еда, дом, игрушки, косметика, музыкальные инструменты, книга, одежда, компьютер, телевизор, телефон, спортивные принадлежности;

Материальные ценности зависят от того времени, в котором живет человек. Например, 200 лет назад не существовало компьютеров, а значит и ценности такой не существовало. Духовные ценности, в отличие от материальных, мы не всегда можем увидеть или купить, но мы можем их ощутить, почувствовать. Например, если человеку важна красота, то он будет создавать красоту вокруг себя, вести себя более красиво. Таким образом, это более высокие ценности, которые являются общечеловеческими и значимы во все времена.

Проблема ценностей в философии рассматривается в неразрывной связи с сущностью человека, а также с его творческой природой и способностью созидать мир и самого себя в этом мире в соответствии со своими ценностями. Каждый человек самоутверждается в реальном мире в соответствии с личностной культурой, освоенной деятельностью, уровнем сознания. Ценностный подход к миру требует рассмотрения объективной реальности как результата человеческого самоутверждения; мир при таком подходе, - прежде всего реальность, освоенная человеком, превращенная в содержание его деятельности, сознания, личностной культуры.

М.А. Недосекина определяет ценностные представления, понимаемые как: «основания оценок и призмы целеориентированного видения реальности, как потребности и интересы, переведенные на язык мыслей и чувств, понятий и образов, представлений и суждений». Поэтому так важно владеть развитыми представлениями о личностных ценностях. Действительно, для оценки необходимо иметь развитые представления о ценностях, выступающих в качестве ориентационных критериев адаптивной и деятельностной активности индивидуума.

Люди совершают свои поступки, оценивают сущее на основе своих ценностных ориентаций,

Е.В. Золотухина-Аболина определяет ценности как «внерациональный регулятив. Действительно регулируемое обращением к ценностным критериям поведение в конечном счете ориентировано на достижение максимального эмоционального комфорта, являющегося психофизическим знаком достижения конкретной цели, связанной с утверждением той или иной ценности» [10].

Н.С. Розов выделил несколько эволюционных типов развития мировоззрения общества: «мифологическое сознание, религиозное сознание и идеологическое сознание». Его классификация более чем очевидна. Однако мало

кто отваживается отказаться от окончательности последней формы общественного сознания и хотя бы предположить возможность рождения новой, совершенно не похожей на предшествующие. Н.С. Розов утверждал: «На роль ведущей формы мировоззрения в наступающей исторической эпохе с наибольшей вероятностью претендует ценностное сознание». Ценности в рамках ценностного сознания как новой формы мировоззрения, во-первых, выходят из подчиненного положения, во-вторых, вбирают в себя и переосмысливают все разнообразие имеющихся мировоззрений, поскольку становятся уже насущно необходимы коммуникация и поиск продуктивных компромиссов между представителями этих разных мировоззрений... Понятие ценностного сознания не сводится к сочетанию значений двух слов, составляющих это название. Прежде всего это понятие строится нормативно: ценностное сознание –форма мировоззрения, удовлетворяющая требованиям, установленным выше.

Мир ценностей, который телеологически детерминирует свой объект, не находится в воздухе. «Он укоренен в аффективной жизни психики не в меньшей степени, чем витальные потребности. Первое соприкосновение с ценностями происходит благодаря общению со значимыми лицами - родителями. С начальных ступеней онтогенеза они вмешиваются в спонтанное функционирование витальных потребностей, внося в них порядок, необходимый для всего социума. И если становящееся сознание черпает свою силу в основном из аффективных образов значимых лиц, то в дальнейшем оно освобождается от необходимости в такой поддержке и в стремлении к цели-ценности самоорганизуется и продуцирует свои структуру и содержание, двигаясь в русле объективных закономерностей. Существующая иерархия ценностей, телеологически определяя свой предмет - человеческое сознание, может породить такие ценности, которые выводят из сферы непосредственных жизненных потребностей данного социума. Такова аксиологическая основа прогресса».



Структура ценностей человека - характер и ранговый порядок его верований, влечений, стремлений - отражает сложение самой человеческой природы, качество «человеческого материала», т.е. то, каков человек есть, а не то, каким он себя осознает или желал бы видеть. Ценностное мироотношение - это не феномен или структура сознания, а жизненно-бытийное, т.е. онтологическое отношение, связывающее человека с реальным миром, в котором он живет.

«Прямая дорога к главным нравственным и ценностным решениям, к верному самоопределению, к «правильности» идет через самого человека, через познание им своей природы, своих особенностей, через открытие им правды о самом себе. Чем глубже он познает свою природу, желания своего внутреннего «Я», свой темперамент, свою конституцию, свои потребности и устремления, чем отчетливее он осознает, что на самом деле доставляет ему радость, тем легче, естественнее, автоматичнее, эпифеноменальнее будет решена им проблема нравственного выбора».

Таким образом, ценностные ориентации в психологии рассматривались в качестве сложного социально-психологического феномена, который давал характеристику направленности личности и содержательной стороне ее активности, чем определял общий подход человека к себе, другим людям и к миру в целом, а также придавал смысл и направленность его поведению и деятельности.

### **1.3 Пути и средства формирования ценностных ориентаций у подростков**

Подростковый период - это переходный период от детства к взрослости, осознание подростком себя как взрослую личность, стремление стать взрослым, переориентации детских ценностей на ценности которые характерны взрослым.

Появление у подростка чувства взрослости является структурным центром его личности, его тем качеством, в котором его жизненная позиция отражается по отношению к себе, к другим людям и в целом к миру. Именно чувство взрослости

определяет содержание активности и направленность подростка, его желания и стремления, аффективные реакции, переживания. Заметные преобразования структуры личности у подростка определяют особую чувствительность к усвоению ценностей, норм и способов поведения которые присущи взрослым. Возрастает стремление к самостоятельности, которое обусловлено всем ходом психического развития.

Подростковый возраст – это важнейший период для развития идеалов личности. Идеалы становятся образцами для подражания и правилами, согласно с которым подростки пытаются действовать.

Н.В. Савин отмечает: «В основе процесса формирования собственной идентичности человека лежит личностное самоопределение, имеющее ценностно-смысловую природу. Становление идентичности, особенно интенсивно проходящее в подростковом возрасте, невозможно без изменения системных социальных связей, по отношению к которым растущий человек должен выработать определенные позиции»[25].

Подростковый возраст является периодом активного становления у подростков системы взглядов на окружающий мир, действительность, взглядов на самого себя и на принятие себя в этом мире, на других людей. Это составляет структуру мировоззрения человека. Особо сильное влияние на развитие личности подростка оказывает совершенствование его самооценки и самосознания, где самооценка выступает центральным звеном в изменениях, происходящих в его психическом развитии, а общение становится ведущей деятельностью. В подростковый период происходит становление «Я-концепции», осознание себя как индивидуальности, а также обращение к внутреннему миру подростка.

По мере взросления подросток вливается в общество, которое имеет свою структуру с уникальными ценностями, где отражена самобытность данной культуры, в которой он живет, и осваивает нормы и правила, проходит свой индивидуальный путь социализации. Все изменения, происходящие в этом

возрасте, оказывают непосредственное влияние на формирование ценностно-смысловых ориентаций и на самоопределение подростка.

Формирование системы ценностей в подростковом возрасте определяется характерной для этого возраста специфической ситуацией развития.

В подростковый период формируется устойчивый круг интересов, являющийся психологической базой ценностных ориентаций подростков. Происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, замечен рост интереса к вопросам религии и мировоззрения, этики и морали. Развивается интерес к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Чаще всего это период перехода от детства к взрослости и связанная с ним необходимость самоопределения и выбора жизненного пути после окончания школы осложняется тем, что и для старшеклассников остается актуальной проблема формирования самосознания (центрального новообразования подросткового возраста).

В подростковом возрасте в процессе общения с окружающими, человек постоянно попадает в ситуации, требующие от него принятия того или иного решения. Принятие решения означает выбор из возможных вариантов. Возникает необходимость рассмотреть и оценить возможные альтернативы –главным образом в сфере определения своих ценностных ориентаций, своих жизненных позиций. Однако ценности еще не устоялись и испытываются практикой собственного поведения и поступков окружающих.

Социальное становление человека происходит в течение всей жизни и в разных социальных группах. Семья, детский сад, школьный класс, студенческая группа, трудовой коллектив, компания сверстников –все это социальные группы, составляющие ближайшее окружение индивида и выступающие в качестве носителей различных норм и ценностей. Такие группы, задающие систему внешней регуляции поведения индивида, называются институтами социализации.

Семья является уникальным институтом социализации, поскольку ее невозможно заменить никакой другой социальной группой.

К исследованию проблем воспитания детей-сирот в приемной семье обращались Н.В.Басалаева, Ж.А.Захарова, З.У. Колокольникова, И.В. Матвиенко, О.К. Миневич, С.В. Митросенко, В.Н. Ослон, Г.Н. Пяткина, О.Г. Япарова и др.

Так, Ж.А. Захарова в своем диссертационном исследовании пишет: «Замещающая семья представляет собой специфический институт воспитания ребенка, оставшегося без попечения, образованный сложным взаимопроникновением антропологических и профессиональных элементов в воспитательную деятельность приемных родителей. Такая семья, как субъект воспитания приемного ребенка, выступает носителем предметно-практической деятельности, направленной на самоизменение себя как целостного сообщества, каждого своего члена, включая приемного ребенка» [9].

Г.Н. Пяткина считает: «Сущность и содержание понятия социализации ребенка-сироты в приемной семье раскрывается базовым определением социализации ...Это объективный и регулируемый процесс включения ребенка в новую семью, поиск новых взаимоотношений и необходимости взаимного приспособления. В результате создаются условия для жизнедеятельности ребенка и прогрессивного изменения семьи как системы. Только в двухстороннем процессе изменения —приемного ребенка и семьи - можно происходить полноценная социализация [21].

А.С. Смирнова считает: «Более высокие показатели социального благополучия приёмных семей объясняются двумя основными причинами: специальным отбором базовых семей для передачи им ребёнка на воспитание (в основном по показателям уровня жизни) и удовлетворением посредством принятия ребёнка целого ряда индивидуальных потребностей и ценностей (в родительстве, полноценных семейных отношениях и др.)» [28].

Специфический для семьи интимный характер межличностного общения способствует формированию комплекса нравственных ценностей личности приемного ребенка.

В формировании у подростков многих гражданских и личностных качеств важную роль играет социальное окружение. Вместе с тем семейный микроклимат может оказать неоценимую помощь в своевременном достижении этой цели. Независимо от любой модификации, семья является источником формирования системы ценностей и духовных сил человека, в ней приемный ребенок удовлетворяет свои жизненно важные интересы и потребности независимо от возраста.

Правомерно можно выделить два аспекта освоения подростками из приемных семей ценностей: процессуальный и содержательный.

Содержательный компонент реализуется через освоение знаний о ценностях, нормах поведения, способность к сочувствию и сопереживанию, осознание необходимости определенного поведения в соответствии с ценностями, готовность поступать в соответствии с имеющимися знаниями и имеет ряд особенностей (неустойчивость, недостаточность), обусловленных возрастными особенностями подросткового возраста.

Процессуальный аспект включает в себя этапы освоения подростками нравственных ценностей: от познания смыслового содержания нравственных норм и ценностей до реализации в поведении.

«Развитие общечеловеческих и семейных ценностей у подростков в приемной семье может стать той платформой, на которой происходит становление личности, способной активно реализоваться и функционировать в социуме, целесообразно преобразовывающей действительность социума на принципах творческой реализации внутреннего потенциала», - считают С.П. Макарова и О.П. Самитова [24] .



Каждый из этих этапов зависит от личной значимости для подростка нравственной ценности, знания ее сущности, готовности и умения реализовать ее в поведении, от социальных и педагогических условий, в которых происходит процесс освоения.

Для определения эффективности формирования ценностных ориентации Н.Н. Ушакова выделяет следующие критерии:

- «1. Знание ценностей. Результатом здесь является умение формировать ценностные ориентации. Понятие ценностей считается усвоенным, если подросток полностью овладел содержанием понятия, его объемом, знанием его связей, отношений с другими понятиями, а также умением оперировать понятием в решении практических задач.
2. Дифференциация ценностей - умение подростков производить ценностный выбор.
3. Действенность ценностных ориентаций» [30].

Пути и средства формирования системы ценностей у подростков-сирот в приемной семье разнообразны. Это и семейные традиции, семейные бытовые нормы, нормы поведения и отношений. Так, С.С. Федоренко, Н.Н. Кислова, М.В. Мартынова предлагают следующую модель формирования ценностных ориентаций: «В области формирования семейной культуры: укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; формирование начального опыта заботы о социально- психологическом благополучии своей семьи. Знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических. Воспитание нравственных чувств, убеждений,

этического сознания, получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Педагогическая задача замещающей семьи состоит в компенсации педагогических возможностей биологической семьи. Именно замещающая семья способна реально обеспечить непрерывность и системность процесса воспитания и формирования семейных ценностей. Воспитательный потенциал замещающей семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у подростков определенных качеств, но и те нравственные ценности, которые закладывает семейная микросреда, образ жизни семьи в целом. Воспитание ценностного отношения к семье у детей-сирот сегодня является одной из приоритетных проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом. Формирование семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей в условиях замещающей семьи, позволит им обрести знания об институте семьи, его функциях, о взаимоотношениях в семье; будет побуждать их к определенным поступкам, способам поведения в семье и ценностному отношению к ней; позволит сформировать потребности в самоактуализации и самореализации личности в семье.

Таким образом, семейные ценности –система социально значимых ценностей, мировоззренческих представлений и нравственных установок, представлений о семейных отношениях, основанных на понимании института семьи, отношений людей в семье, ответственного брачного и семейного поведения индивида. Для подростков, оставшихся без попечения родителей, семейные

ценности оказываются значимыми, так как в функциональной структуре личности они занимают важное место. Поэтому формирование семейных ценностей у подростков, оставшихся без попечения родителей, успешно будет проходить и в замещающей семье. Важно, чтобы замещающие родители были нравственными людьми и предлагали детям следовать позитивной ролевой модели.

## Глава 2 ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ-СИРОТ В ПРИЕМНОЙ СЕМЬЕ

### **2.1 Сравнительный анализ ценностных ориентаций ценностных ориентаций у подростков-сирот и подростков из кровных семей**

Воспитание готовности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — одна из важных задач целого ряда специалистов, таких как: социальные педагоги, социальные работники, психологи, воспитатели. Не секрет, что отрицательные события, повлекшие за собой серьезные изменения в судьбе детей, оставшихся без попечения семьи, нередко ведут к искажению процесса социальной адаптации и социализации личности, а также затрудняют своевременное формирование и развитие системы ценностей, принятых в обществе. Отмечается, что успешной социализация будет в том случае, если у детей-сирот сформирована система социально важных навыков, которые обеспечивают адекватную и общественно направленную жизнедеятельность. Но их полноценное формирование, как показывает опыт, часто осложняется в условиях интернатных учреждений, в результате чего дети, не имеющие достаточного опыта семейного воспитания, идеализируют жизнь за стенами детского дома и имеют искаженные представления о себе, своих возможностях, системе ценностей как основы мотивации сознательного поведения. Самостоятельная жизнь в их восприятии преисполнена вседозволенностью, весельем, отсутствием контроля.

Заметим, что ценностные нормативные основы представляют собой особые психологические образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов.

Структурный характер системы ценностно-нормативных основ личности, ее многоуровневость и многомерность определяет возможность реализации ею целого ряда разноплановых функций. Система ценностных ориентаций является

важным регулятором активности человека, поскольку она позволяет соотносить индивидуальные потребности и мотивы с осознанными и принятыми личностью ценностями и нормами социума.

Таким образом, ценностно-нормативные основы характеризуют общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направленность личностным позициям, поведению, поступкам. Мы понимаем ценностные основы как определенную систему отношений и установок личности, позволяющую осваивать общечеловеческие ценности, познавать и улучшать окружающий мир и реализовать свой личностный потенциал.

Изучение социокультурных ориентаций молодежи на современном этапе развития общества нашло отражение в работах Г.Г. Силласте, Л.К. Сидоровой, Е.В. Евмененко и Н.Ю. Хорошиловой и др. Данные ученые акцентировали внимание на том, что для успешной социализации и социальной адаптации воспитанников детского дома очень важно сформировать ценностно-нормативные основы личности детей в соответствии с требованиями современного общества.

Принимая во внимание вышеизложенное, нами был организован и проведен эксперимент, который проводился на базе МБОУ «СОШ№1» и Молодежного центра г. Лесосибирск

Для изучения ценностей и ценностных ориентаций подростков используются такие методики как: Самоактуализационный тест (САТ), Морфологический тест жизненных ценностей Л.В. Карпушиной, Ценностные ориентации М. Рокича.

Рассмотрим каждую методику:

Самоактуализационный тест: «в его основе лежат идеи самоактуализации А. Маслоу и других теоретиков экзистенциально-гуманистического направления в психологии. Шкалы (или составляющие) опросника характеризуют основные сферы самоактуализации.

Методика была адаптирована сотрудниками кафедры социальной психологии МГУ (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, М.В. Загика, М.В. Кроз), в результате создан «Самоактуализационный тест» (САТ). Опросник состоит из 14 шкал, 126-ти пунктов, каждый из которых включает два суждения ценностного или поведенческого характера. Испытуемому предлагается выбрать то из них, которое в большей степени соответствует его представлениям или привычному способу поведения.»

Измеряемые параметры: компетентность во времени; самоподдержка; ценность самоактуализации; гибкость поведения; реактивная чувствительность; спонтанность; самоуважение; самопринятие; принятие природы человека; синергия; принятие собственной агрессии; контактность; познавательные потребности; креативность.

Морфологический тест жизненных ценностей Л.В. Карпушиной:

«Предлагаемый вариант опросника жизненных ценностей призван помочь практическому психологу как в индивидуальной диагностике и консультировании, так и при исследовании различных групп (трудовых и учебных коллективов) по проблемам мотивации, для лучшего понимания важности различных жизненных сфер деятельности. Методика возникла как результат использования и дальнейшего усовершенствования методики И. Г. Сенина. Данная методика получила название «Морфологический тест жизненных ценностей» (МТЖЦ), исходя из целей и задач исследования - определения мотивационно-ценностной структуры личности. Основным диагностическим конструктом МТЖЦ являются терминальные ценности. Под термином «ценность» мы понимаем отношение субъекта к явлению, жизненному факту, объекту и субъекту, и признание его как важного, имеющего жизненную важность».

Методика ценностных ориентаций М. Рокича: «Является наиболее распространенной на данный момент методикой. Основана на прямом ранжировании списка ценностей. Последнее обстоятельство заставляет многих

авторов сомневаться в надежности методики, так как ее результат сильно зависит от адекватности самооценки испытуемого. Поэтому данные, полученные с помощью теста Рокича желательно подкреплять данными других методик».

В таблицах ниже, представлены результаты проведенных нами диагностик:

Таблица 1- Результаты шкалы ценностей школьников из кровных семей по методике САТ

	Вопросы																			
Участники	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	а	а	а	б	б	а	а	а	б	а	б	а	а	а	а	а	б	а	а	а
2	а	б	б	б	б	а	б	а	а	б	б	а	а	б	а	б	б	б	а	б
3	а	б	б	б	а	б	а	а	б	б	б	а	а	б	а	б	б	б	б	б
4	а	а	а	а	б	б	б	б	б	а	а	б	а	б	а	б	б	б	а	а
5	б	б	а	б	б	а	б	а	а	а	б	а	а	а	а	а	а	а	а	б
6	а	а	б	а	а	а	а	а	б	а	б	а	а	б	б	б	б	б	б	а
7	а	а	б	а	б	б	а	а	б	а	б	а	а	б	а	б	а	б	а	б
8	а	а	б	б	а	б	б	б	б	б	а	а	а	а	б	б	а	а	а	б
9	а	а	б	б	б	а	б	а	б	а	а	б	а	а	а	б	б	б	б	а
10	а	б	а	б	б	б	а	б	а	а	б	а	а	а	а	б	б	б	а	б
11	б	а	б	а	б	а	б	а	а	б	а	а	а	б	а	а	а	б	а	б
12	б	б	б	а	б	б	а	а	б	а	а	б	б	б	а	б	б	а	а	б
13	а	б	а	б	а	б	б	а	б	а	б	а	а	а	а	а	а	б	б	а
14	б	а	б	б	б	б	а	а	а	б	б	б	а	б	а	б	а	б	б	б
15	а	а	а	б	б	а	а	б	б	б	а	а	б	а	а	а	б	б	а	а
16	а	а	б	а	а	б	а	а	б	а	а	а	б	б	а	б	б	а	а	б
17	а	б	б	б	б	б	б	б	а	а	б	а	а	б	а	а	б	а	а	б
18	а	а	а	б	б	б	б	б	б	б	а	а	а	б	а	б	б	б	а	б
19	а	а	б	б	б	а	б	а	б	а	а	а	б	б	б	а	б	а	а	б
20	а	а	б	б	б	а	а	б	а	а	а	а	а	а	б	б	б	а	а	а
Среднее	а	а	б	б	б	б	б	а	б	а	а	а	а	б	а	б	б	б	а	б

Таблица 2- Результаты теста морфологических жизненных ценностей школьников из кровных семей

Исп ыт	Разв. себя	Дух. удовл.	Креати вн.	Соц. конт.	Собств. прест.	Дост.	Мат. пол.	Сохр. инд.
1	30	45	25	50	25	30	40	45
2	25	35	25	35	25	30	35	40
3	45	45	40	30	35	40	25	45
4	35	40	35	40	25	25	35	40
5	30	35	30	45	30	30	40	40
6	15	25	15	35	25	25	35	25
7	25	30	25	40	20	25	30	45
8	20	30	25	35	25	30	45	35
9	40	40	35	45	35	30	25	40
10	35	30	35	35	25	15	30	30
11	25	35	25	35	20	25	30	35
12	20	35	20	40	40	20	25	45
13	25	25	15	25	35	35	30	35
14	15	20	25	30	35	25	25	25
15	35	45	25	45	20	15	30	40
16	45	40	30	35	25	35	35	40
17	40	40	35	40	20	20	25	40
18	30	30	20	35	25	25	25	35
19	20	15	20	25	30	25	35	20
20	25	25	20	30	35	30	30	30
сред		33,25		36,5				36,5
сум	580	665	525	730	555	535	630	730

Проведя диагностику подростков обучающихся в средней школе и воспитывающихся в кровных семьях, мы пришли к выводу, что на основании данных полученных по методике «Самоактуализационный тест»: можно сказать о



том, что подростки имеют представление о ценностях, присущих самоактуализирующейся личности (SAV-12), а также способны реализовывать их в поведении (Ех-17)(см. таблицу 1). Результаты по методике МТЖЦ Л.В. Карпушиной свидетельствуют о гуманистической направленности личности, так как подростки имеют более высокие баллы по ценностям первой группы. Преобладающими являются такие ценности как: активные социальные контакты (СК=36,5), духовное удовлетворение (ДУ=33,25) и сохранение собственной индивидуальности (СИ=36,5) (см. таблицу 2, рис. 1), что говорит нам о стремлении подростка к установлению благоприятных взаимоотношений с другими людьми.

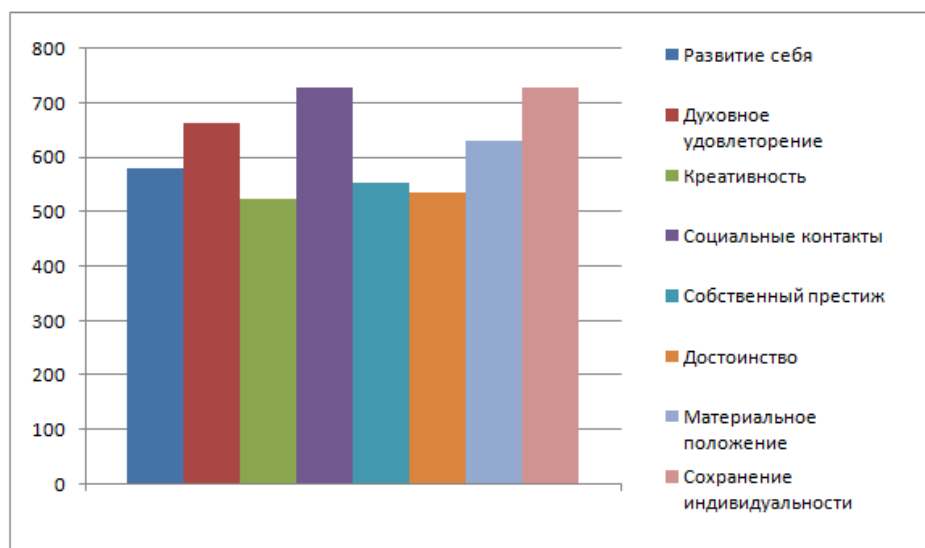


Рис. 1 Результаты теста морфологических жизненных ценностей школьников из кровных семей

Для подростков, воспитывающихся в кровных семьях, как правило, значимы все аспекты человеческих взаимоотношений, они часто убеждены в том, что самое ценное в жизни - это возможность общаться и взаимодействовать с другими людьми, такие люди считают, как правило, что самое важное в жизни - делать только то, что интересно и что приносит внутреннее удовлетворение. Проанализировав результаты методики ценностных ориентаций Рокича, мы

пришли к выводам что наиболее важными терминальными ценностями являются здоровье, активная деятельная жизнь и наличие хороших и верных друзей, а инструментальными - жизнерадостность, независимость и терпимость.

Для сравнения приведем результаты диагностик среди подростков, воспитывающихся в приемной семье. Полученные данные по методике САТ немного ниже(SAV-11, Ех-15), чем у школьников, что говорит о среднем уровне представлений о ценностях, находящихся выше базового уровня, а также о возможности реализовывать данные ценности во взаимодействии с другими людьми (см. таблицу 3).

Таблица 3- Результаты шкалы ценностей подростков, воспитывающихся в приемной семье по методике САТ

	Вопросы																			
Участник	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	а	б	а	б	б	б	а	а	б	а	б	б	а	б	а	а	б	а	а	а
2	б	а	а	а	а	а	а	б	а	а	а	а	б	б	а	а	а	б	а	б
3	б	б	б	а	б	б	а	а	а	а	а	а	а	а	б	а	а	б	а	а
4	а	а	б	б	а	а	а	б	а	а	б	б	а	а	а	б	б	б	б	а
5	а	б	б	а	б	а	а	б	а	б	б	а	б	б	а	б	а	б	а	б
6	а	а	а	б	б	а	а	а	б	а	б	а	а	а	а	а	б	а	а	а
7	а	б	б	б	а	а	б	б	а	а	а	б	а	а	б	а	а	б	а	а
8	а	б	а	а	а	а	а	б	а	а	б	б	а	б	а	б	а	б	а	а
9	б	б	а	а	а	б	б	а	б	а	б	а	б	б	а	а	б	б	б	а
10	а	а	б	б	а	а	а	а	б	а	б	б	а	а	а	а	б	б	б	а
11	а	б	а	а	б	а	а	б	б	б	б	б	а	б	а	а	а	а	а	а
Среднее	а	б	а	а	а	а	а	б	а	а	б	б	а	б	а	а	а	б	а	а

Проанализировав результаты диагностики подростков, воспитывающихся в приемной семье, по методике МТЖЦ Л.В. Карпушиной, можно сделать вывод о

более прагматической направленности личности так как преобладающими ценностями являются: престиж(СП=31,4), активные социальные контакты(СК=35), материальное положение(МП=37,3). Также следует заметить близкий к низкому уровень духовного удовлетворения, что свидетельствует о поиске конкретной выгоды от взаимных отношений, результатов деятельности. Циничность, пренебрежение общественным мнением, общественными нормами (см. таблицу 4, рис. 2).

Таблица 4- Результаты теста морфологических жизненных ценностей подростков, воспитывающихся в приемной семье

Испыт	Разв. себя	Духовн. удовл.	Креативн.	Соц. конт.	Собств. прест.	Дост.	Матер. полож.	Сохр. инд.
1	25	30	20	35	35	25	40	25
2	25	35	20	40	30	30	45	30
3	20	25	25	30	35	25	35	25
4	30	30	30	45	35	30	30	25
5	15	20	25	40	40	25	35	30
6	25	30	20	35	35	30	45	35
7	35	35	35	40	30	20	40	35
8	15	25	15	25	25	25	45	25
9	25	15	20	20	25	15	35	20
10	25	35	20	35	30	35	35	25
11	35	20	25	40	25	20	25	15
сред				35	31,36		37,27	
сум	275	300	255	385	345	280	410	290

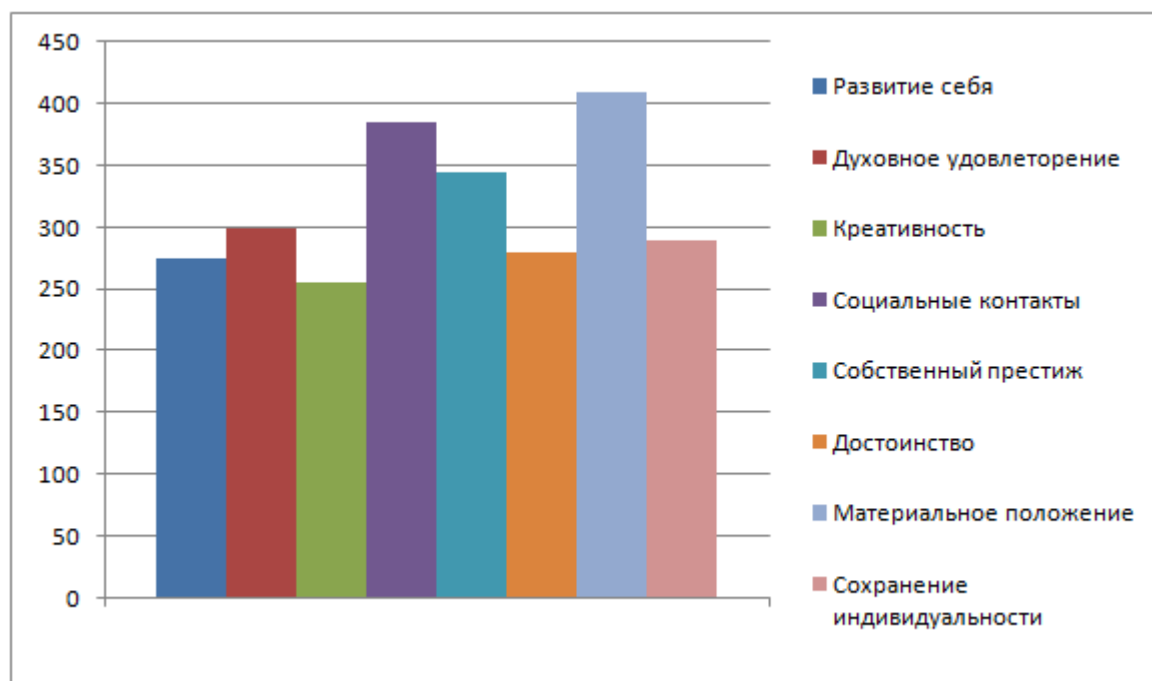


Рис. 2 Результаты теста морфологических жизненных ценностей подростков, воспитывающихся в приемных семьях

Результаты, полученные по методике ценностных ориентаций Рокича, указывают на то, что преобладающими терминальными ценностями являются: любовь, общественное признание и уверенность в себе, а инструментальными – честность, чуткость и ответственность, что подтверждает и дополняет результаты проведенных методик САТ и МТЖЦ.

После обследования подростков, воспитывающихся в приемных семьях, было принято решение разработать и провести с ними коррекционно-развивающую программу, направленную на формирование у них ценностных ориентаций, и ценностно-мотивационной сферы (см. приложение 1).

Цель программы: формирование позитивного жизненного опыта, ценностных ориентаций и грамотного целеполагания у подростков, воспитывающихся в приемных семьях.

Программа состоит из 11 занятий, каждое из занятий длится в пределах 110 минут, сроки реализации: 1 месяц

По завершении программы было проведено итоговое тестирование, позволяющее выявить изменения в ценностно-волевой сфере подростков, которое показало изменения некоторых сфер личности. (см. таблица 5, рис.3)

Таблица 5- Результаты повторного теста морфологических жизненных ценностей подростков, воспитывающихся в приемной семье

Испыт	Развитие себя	Духовное удовлетворение	Креативность	Социальные контакты	Собственный престиж	Достижения	Материальное положение	Сохранение индивидуальности
1	30	35	25	35	30	20	35	30
2	25	35	20	35	20	35	30	30
3	25	30	20	30	30	20	30	30
4	30	30	30	35	25	35	25	25
5	20	25	20	40	35	30	40	25
6	25	30	25	30	25	35	30	25
7	30	35	30	40	20	20	40	30
8	20	25	20	25	30	20	40	25
9	30	20	20	25	20	20	35	25
10	35	35	25	30	20	30	40	25
11	35	25	20	45	25	20	25	20
сред								
сум	305	325	255	370	280	285	370	290

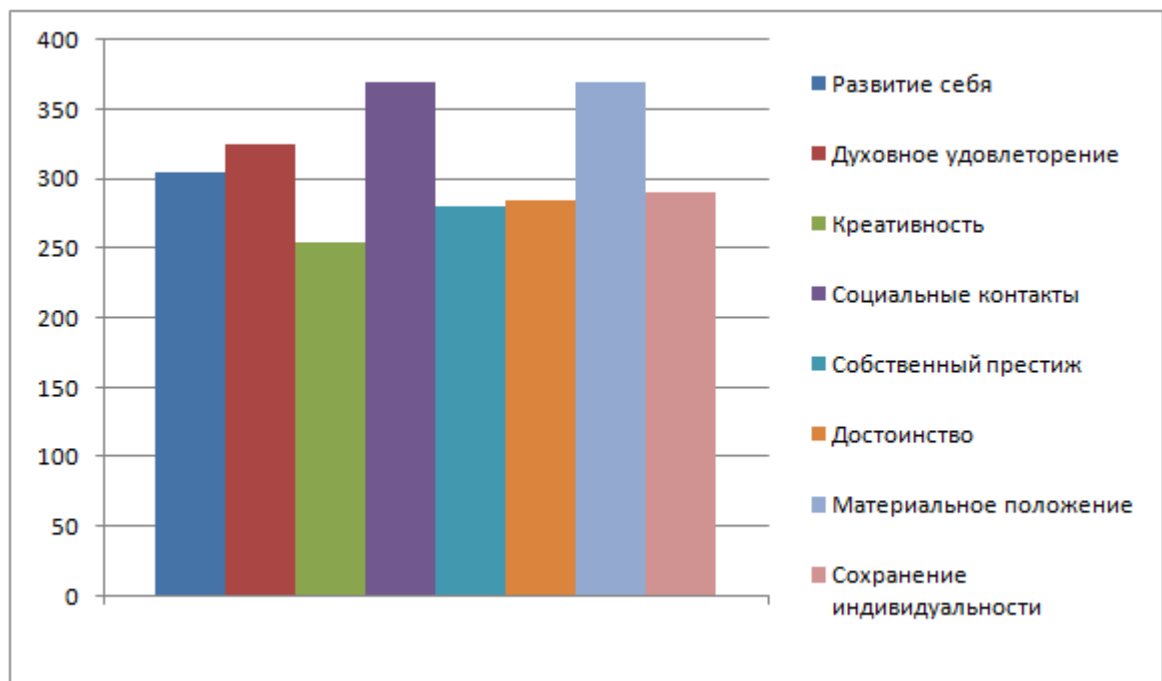


Рис. 3 Результаты повторного теста морфологических жизненных ценностей подростков, воспитывающихся в приемной семье

После проведения программы было замечено улучшение у подростков ценностно-мотивационной сферы, они приобрели навыки, которые будут полезны при дальнейшей жизни, в том числе семейной. Подростки научились планировать свою деятельность, организовывать продуктивное совместное взаимодействие, выявили для себя полезные коммуникативные навыки. Получили представление о ценностях и научились разделять более позитивные, менее позитивные и негативные ценности. У подростков сформировалось чувство ответственности, улучшилась манера поведения в обществе, появилась мотивация для совершения общественно полезной деятельности.

По нашему мнению, программа показала себя более чем успешно, так как полученные нами результаты превзошли наши ожидания.

## **2.2 Методы формирования ценностных ориентаций у подростков-сирот в приемной семье**

Приемная семья - форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, которая подразумевает передачу детей-сирот на воспитание в семью на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями.

Перед тем, как взять ребенка в приемную семью, родители, желающие стать приемными, должны пройти школу приемных родителей, в рамках которой проводятся занятия по подготовке граждан, которые желают стать замещающей семьей.

В программе принимают участие такие специалисты как: юристы, социальные педагоги, психологи, доктора различных специальностей, а также родители, уже имеющие опыт в воспитании приемных детей.

В процессе работы, родители знакомятся с психологическими особенностями детей, оставшихся без попечения родителей, получают информацию об их здоровье.

Немаловажную роль уделяют процессу адаптации ребенка в приемной семье, правам и обязанностям родителей, а также установлению добрых взаимоотношений в семье, основанных на взаимопонимании и уважении друг друга.

После прохождения школы приемных родителей, кандидатам в приемную семью, выдается свидетельство, подтверждающее возможность данной семьи стать приемной.

В городе Лесосибирск данная школа функционирует с 2006 года, в ней рассматриваются такие темы как: психологическая подготовка и мотивы к принятию ребенка в семью, порядок и основные задачи знакомства с ребенком,

процесс установления отношений, стили воспитания ребенка, а также правовые аспекты и необходимые документы для принятия ребенка в семью.

Также в городе Лесосибирске действует клуб приемных родителей «Родничок», занятия и встречи в котором проводятся по заявкам приемных родителей. Часто в клубе проходят семинары, тренинги, игры- как для взрослых, так и для детей.

Для приемных родителей, проводятся различные виды мероприятий, как спортивные, так и творческие, которые позволяют родителями и детям сплотиться, стать ближе друг к другу, а также посетить различные культурные учреждения, что позитивно сказывается на формировании у детей ценностных ориентаций.

Традиционно в г. Лесосибирске для приемных семей проводятся «Веселые старты», где дети могут не только проявить свои спортивные способности, но и познакомиться с новыми друзьями. По итогам городских соревнований победителю предоставляется право представлять город на краевой спартакиаде «Семейные старты» в г.Красноярске. Целью спартакиады является пропаганда семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, популяризации здорового образа жизни, сплочения приемных семей.

Также проводятся различные городские конкурсы, приуроченные к различным праздникам: «День семьи», «День матери», «Новый год», «День Победы» и т.д., в которых приемные семьи проявляют себя в качестве участников в творческой сфере, например: пение, танцы, кулинария, работа с современными технологиями, создание видеороликов и презентаций, что благоприятно сказывается на социализации ребенка и овладении полезными навыками.

Ежегодно несколько семей представляют город на краевом конкурсе «Слет приемных семей», на «Встрече выпускников Школы приемных родителей. Эти мероприятия очень интересно организованы: и культурная программа, и конкурсные испытания. Эти мероприятия проводятся в очень необычной



атмосфере: зимой в районе реки Базаихи, на базе детского оздоровительного лагеря, осенью – в Культурно-историческом центре, со встречей с губернатором Красноярского края и т.п. Особая ценность таких мероприятий- возможность для совместного отдыха, общение приемных родителей и детей со всего края друг с другом, обсуждение общих трудностей и радостей, обмен опытом, сплочение и активизация приемных семей.

От себя, как от постоянного участника всех указанных мероприятий, хотелось бы сказать, что данные мероприятия очень полезны, они развивают у детей и родителей близкую связь, помогают развить коммуникативные навыки, например, общение с другими подростками, а также способствуют формированию у детей здорового образа жизни и занятий спортом, развитию творческих способностей, повышают активность жизненной позиции.

Для приемных родителей, которые уже имеют опыт в воспитании приемных детей, проводятся различные собрания, на которых они могут общаться с другими семьями, делиться опытом, получать новые знания о воспитании детей, в том числе о методах формирования у них ценностных ориентаций, позволяющих в будущем им стать полноценным гражданам нашего общества.

Такими методами являются: беседа, личный пример приемных родителей, убеждение, требование и другие. Рассмотрим их подробнее.

Положительный опыт поведения создается путем педагогически правильно организованной деятельности детей-сирот, которая является источником воспитания. Воспитание в деятельности имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации. Деятельность воспитывает, если лично значима для детей, имеет "личностный смысл". В отечественной педагогике организация деятельности детей является ведущим методом воспитания. Эта группа методов включает в себя приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации,

именно при использовании данных методов формируется система ценностей и отношений у детей-сирот.

Педагогическое требование понимается как предъявление к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в приемной семье. Требование может выражаться как совокупность норм поведения в семье, школе, общественных местах. По форме требования бывают прямые и косвенные. Первые имеют вид приказа, указания, инструкции, отличаются решительным тоном, особенно на начальном этапе воспитания. Косвенные требования предъявляются в виде просьбы, совета, намека, они апеллируют к переживаниям, мотивам, интересам детей. В развитом коллективе предпочтительны косвенные требования.

Беседа - метод, заключающийся в ведении тематического диалога между людьми. Данный метод полезен в качестве формирующего ценностные ориентации тем, что позволяет через общение с подростком понять и повлиять на его видение жизни, его мотивацию и ценности.

Личный пример родителей очень важен для формирования ценностных ориентаций, так как подросток, глядя на поведение родителей, принимает их формы поведения, общения, решения различных ситуаций. Подавая личный пример, родители помогают сформировать подростку правильное представление о семье, содействуют формированию устойчивых способов семейного поведения, положительных привычек, которые впоследствии становятся для ребенка ценностными.

Приучение - это организация регулярного выполнения детьми действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Привычки становятся устойчивыми свойствами и отражают сознательные установки личности, поэтому их так важно формировать. Приучение эффективно на ранних этапах развития.

Поощрение - это выражение положительной оценки, одобрения со стороны приемных родителей. Оно вызывает у ребенка удовлетворение, уверенность в своих силах, стимулирует детей к улучшению поведения.

Наказание - это выражение со стороны приемных родителей отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Хотелось бы отметить, что поощрением и наказанием не стоит чрезмерно пользоваться, ввиду того, что у подростка может сформироваться негативное отношение к какой-либо деятельности, или даже к родителям.

Убеждение –метод воспитания, позволяющий воздействовать на рациональную сферу сознания подростка в условиях приёмной семьи. Целью убеждения является создание, усиление или изменение взглядов, мнений, оценок, установок у подростка с тем, чтобы последний принял точку зрения приемного родителя и, по возможности, следовал ей в своей деятельности и поведении. Трудность использования данного метода в приемной семье связана, прежде всего, с негативизмом подростков, их возрастными особенностями, индивидуальными особенностями, свойственными детям-сиротам. Например, говоря о данном методе стоит большое внимание уделять психологическому состоянию ребенка, о чем некоторые родители забывают и в итоге на подростка не оказывается то влияние, которое было задумано. Как пример: в семье С. Появился долгожданный приемный ребенок, которого, не дав достаточного времени для адаптации, родители стали воспитывать всевозможными методами, в том числе и убеждением. Подросток, еще не до конца сформировавший представления о семейной жизни, всячески отказывался от разговоров с приемными родителями, стал чаще уходить из дома, когда родители заводили с ним разговоры, проявлял нервозность. Чтобы избежать таких ситуаций, необходимо почувствовать состояние подростка, дать ему адаптироваться в семье, после этого он начнет более активно взаимодействовать с родителями.

Ситуации вынужденного поведения –метод с помощью которого родители создают такие условия, в которых подростку необходимо вести себя так как этого требует определенная ситуация. Например: подростки некультурно ведут себя в школьной столовой, для них была создана ситуация, когда они пошли обедать в ресторан, где под влиянием общественных норм им приходилось вести себя культурно, после нескольких таких посещений, подростки стали вести себя в столовой более культурно, так как у них сформировалось представление о культурной среде в местах питания.

Таблица 6 - «Методы и приёмы формирования ценностных ориентаций в приёмной семье»

№	Ценность	Методы формирования
1	Развитие себя	Беседа, дискуссия, личный пример родителей, требование, создание воспитывающих ситуаций, просмотр и обсуждение кинофильмов, поощрение, наказание.
2	Духовное удовлетворение	Поощрение, создание воспитывающих ситуаций, ситуации успеха, соревнование, общение с миром искусства, природы: просмотр кинофильмов, прослушивание музыкальных произведений
3	Креативность	творческая деятельность, упражнения, воспитывающие ситуации, пример родителей, , поощрение, наказание.
4	Социальные контакты	Беседа, дискуссия, личный пример, создание воспитывающих ситуаций, диспут, дискуссия, объяснение,, поощрение, наказание.
5	Собственный престиж	Беседа, личный пример родителей, конкурсы, соревнования, самооценка.
6	Достоинство	Беседа, дискуссия, личный пример, создание воспитывающих ситуаций.
7	Материальное положение	Личный пример родителей, создание воспитывающих ситуаций, методы экономического воспитания, методы трудового воспитания.
8	Сохранение индивидуальности	Беседа, личный пример родителей, методы самовоспитания, требование, свобода выбора, вариативность.

Таким образом, формируя ценностные ориентации у подростков-сирот в приемной семье, мы можем использовать арсенал методов по формированию сознания личности, методы организации деятельности и поведения и методы педагогического стимулирования с учетом воспитательных возможностей родителей, условий, в которых протекает воспитание, возрастных и индивидуальных особенностей детей-сирот.

### **2.3 Методические рекомендации по формированию ценностных ориентаций у подростков-сирот в приемной семье**

- Для начала необходимо определиться и согласовать ценности, которые они собираются формировать у подростков.
- Учитывать прежний опыт ребенка, нейтрализовать отрицательный и использовать позитивный.
- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности.
- Учитывать разнообразные методы и приемы.
- Создавать воспитывающие ситуации, ситуации успеха.
- Взаимодействовать со школой и другими образовательными организациями, которые посещает ребенок.
- Объяснять ребенку о ценностях, как к ним относиться и как их формировать.
- Ставить ребенка в ситуацию выбора.
- Использовать при формировании ценностей, средства кино, телевидение, музыку, природу и т.д.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив научную литературу по проблеме исследования, мы пришли к выводу, что ценностные ориентации - система интересов и устремлений личности, иерархии индивидуальных предпочтений и образцов, целевой и мотивационной программы, а также уровень притязаний и престижных предпочтений. С помощью системы ценностных ориентаций человек выражает свое отношение к действительности, разграничивая значимость явлений, предметов и их свойств на положительно и отрицательно значимые.

Ценностные ориентации в психологии рассматриваются в качестве сложного социально-психологического феномена, который даёт характеристику направленности личности и содержательной стороне ее активности, чем определяет общий подход человека к себе, другим людям и к миру в целом, а также придаёт смысл и направленность его поведению и деятельности.

Нарушения жизненного мира и ценностных ориентаций и их коррекция является одной из многочисленных проблем, стоящих перед современным обществом. У современных подростков-сирот формируется специфическая система ценностей, которая противостоит одобряемым и общепризнанным нормам. Часто неустойчивость ценностных ориентаций может приводить к правонарушениям. В связи с этим выявлять нарушения ценностно-мотивационной сферы нужно как можно раньше, чтобы провести с ребенком более продуктивную работу.

В практической части опытно-экспериментального исследования проведен ряд тренингов с подростками-сиротами на базе Лесосибирского филиала краевого Центра развития семейных форм воспитания (в соответствии разработанной нами программы). В ходе исследования было замечено, что у подростков-сирот из приёмных семей улучшилась ценностно-мотивационная сфера, они приобрели навыки, которые будут полезны при дальнейшей жизни, в

том числе семейной. Подростки из приёмных семей учились планировать свою деятельность, организовывать продуктивное совместное взаимодействие, развивали полезные для себя коммуникативные навыки. Они получили представление о ценностях и научились разделять более позитивные, менее позитивные и негативные ценности. У подростков сформировалось чувство ответственности, улучшилась манера поведения в обществе, появилась мотивация для совершения общественно полезной деятельности. На основе опыта проведения данных занятий мы разработали методические рекомендации для приёмных родителей:

- Для начала необходимо определиться и согласовать ценности, которые они собираются формировать у подростков.
- Учитывать прежний опыт ребенка, нейтрализовать отрицательный и использовать позитивный.
- Учитывать возрастные и индивидуальные особенности.
- Учитывать разнообразные методы и приемы.
- Создавать воспитывающие ситуации, ситуации успеха.
- Взаимодействовать со школой и другими образовательными организациями, которые посещает ребенок.
- Объяснять ребенку о ценностях, как к ним относиться и как их формировать.
- Ставить ребенка в ситуацию выбора.
- Использовать при формировании ценностей, средства кино, телевидение, музыку, природу и т.д.

При формировании ценностных ориентаций у подростков-сирот в приемной семье мы можем использовать арсенал методов по формированию сознания личности, методы организации деятельности и поведения и методы педагогического стимулирования с учетом воспитательных возможностей родителей, условий, в которых протекает воспитание, возрастных и

индивидуальных особенностей детей-сирот. Таким образом, цель исследования реализована, задачи выполнены.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**



1. Арон, И.С. Особенности ценностно-мотивационного компонента психологической готовности к профессиональному самоопределению детей, оставшихся без попечения родителей. // Вестник Брянского государственного университета. – 2013. – С. 43–50.
2. Белякова, С.Г. Ценностные ориентации учащихся в современных социокультурных условиях общеобразовательной школы. // Педагогическое образование и наука. – 2013. – №3. – С. 40–44.
3. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания [Электронный ресурс]: электрон. данные. Режим доступа: [http://portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?subaction=showfull&id=1195049739&archive=1195938639&start\\_from=&ucat=&](http://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1195049739&archive=1195938639&start_from=&ucat=&) (свободный доступ). – Дата доступа: 12.02.2017.
4. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Василькова Ю.В. – Москва: Академия, 2013. –160 с.
5. Гибадуллин, Н.В. Проблемы формирования семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова № 6. – 2014. – С. 68–73.
6. Гомеляк, Ю.Н. Ценностные ориентации подростков, лишенных родительского попечения, как предикатор риска социальной дезадаптации // Научные ведомости. Серия Медицина. Фармация. – 2013. – № 4. – С. 13–15.
7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого- педагогического исследования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия. – 2012.
8. Загвязинский, В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований / В.И. Загвязинский и др. – Москва: Академия. – 2013.
9. Захарова, Ж.А. Социально-педагогическое сопровождение замещающей семьи как условие успешности воспитания приемного ребенка. // Вестник

Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2008. – С. 74–79.

10. Золотухина-Аболина, Е.В. Теоретическая и прикладная этика в системе современной культуры. – Москва: Директ-Медиа. – 2016.

11. Ибе Л.А., Черная Е.В. Исследование особенностей развития ценностно-нормативных основ личности у воспитанников детского дома. // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4(39). Часть II. – Новосибирск: СибАК. – 2014.

12. Ипполитова, Е.А. Психологическое сопровождение становления семейных перспектив воспитанников детских домов в юношеском возрасте. // Психология Обучения. – 2012. – №4. – С. 16–20.

13. Ляхова, М.А. Особенности ценностных компонентов жизненных стратегий студентов вуза, воспитывавшихся вне родительской семьи. // Вестник КемГУ 2012. – № 4. – С. 28–31.

14. Ляхова, М.А. Ценностные ориентации личности, воспитывавшейся вне родительской семьи. // Вестник КемГУ. – 2011. – № 3. – С. 39–42.

15. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – Москва: Юрайт, 2013.

16. Матвеева, С. П. Роль приемной семьи в развитии ценностных ориентаций у детей, оставшихся без попечения родителей [Текст] / С. П. Матвеева, О. В. Самитова // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – 2013. — С. 123–131.

17. Мурзина, К. Е. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников // Концепт. – 2015. – Спецвыпуск № 01. – С. 38–41.

18. Орлова, Н.Н. Опыт формирования ценностных ориентаций детей-сирот в учреждениях интернатного типа. [Электронный ресурс]: электрон. данные. –

Портал «Киберленинка». – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (свободный доступ).

19. Палиева, Н.А. Формирование ценностных ориентаций у детей-сирот в условиях детского дома. // Вестник Университета Российской академии образования. – 2007. – №2.

20. Полярина, А.В. Ценностные ориентации как аспект представлений о качестве жизни у подростков в условиях интернатного воспитания // Человек и образование. – 2010. – №2. – С. 23–25

21. Пяткина, Г.Н. Педагогическое сопровождение социализации детей - сирот в приемной семье: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Пяткина Галина Николаевна; [Место защиты: Том. гос. пед. ун-т]. – Томск, 2011.- 181 с.: ил. РГБ ОД, 61 12-13/299

22. Руженков, В.А. Ценностные ориентации подростков, лишенных родительского попечения, как предиктор риска социальной дезадаптации // Научные ведомости. Серия Медицина. Фармация. – 2013. – № 4.

23. Сабирова, К.М. К проблеме формирования ценностных ориентаций детей-сирот в условиях детского дома / Сабирова К.М. Техтелева Н.В. // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2014. – №3. – С. 14–17.

24. Самитова, О.В. // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». – Выпуск II. – 2016. –С. 146 –155.

25. Савин, Н.В. Педагогика. <http://www.twirpx.com/file/301011/>

26. Сельцова, И.А. Сравнительный анализ ценностных ориентаций детей-сирот и детей из полных семей. [Электронный ресурс]: электрон. данные. – Портал «Киберленинка». – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (свободный доступ).

27. Слесарева, О.А. Восприятие мира ребенком, воспитывающимся в детском доме. [Электронный ресурс]: электрон. данные. – Портал «Киберленинка». – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (свободный доступ).

28. Суетина Н.М. Ценность и ценностные ориентации: концептуализация различных подходов. // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2008. – С. 28–34.
29. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры. – Л.: Издательство Ленинградского университета // <http://gigabaza.ru/doc/1956.html>.
30. Ушакова, Н.Н. Ценностные ориентации современных подростков. // Вестник Университета Российской академии образования. – 2011. – №1.
31. Чернушкина, Н.В. Роль формирования ценностей в личностном и профессиональном самоопределении обучающихся из числа детей-сирот. Территория науки. – 2015. – № 1
32. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности //Методические проблемы социальной психологии. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/belin/35.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/belin/35.php)

## **Коррекционно-развивающая программа для подростков, с нарушениями ценностно-мотивационной сферы, воспитывающихся в приемных семьях.**

### **Актуальность**

Замещающие семьи в России появились не так давно, вследствие этого, приемные родители еще не имеют опыт в формировании ценностных ориентаций у подростков, которых они берут на попечение. Часто дети, попавшие в приемную семью, или не имеют представления о будущем, не задумываются об этом, или имеют негативные представления об окружающем мире и своем предназначении в нем. Бывает, что даже воспитывавшиеся в приемных семьях дети, достигнув совершеннолетия, становятся никому не нужны, а так, как у них слабо сформированы ценностные ориентации и навыки целеполагания, то им приходится очень тяжело в дальнейшей жизни.

**Цель:** формирование позитивного жизненного опыта, ценностных ориентаций и грамотного целеполагания у подростков, воспитывающихся в приемных семьях.

### **Задачи:**

1. Способствовать развитию положительной “Я – концепции”, представлений о собственных психологических возможностях, потребностях, интересах, ценностях.
2. Развить внутреннюю регуляцию в когнитивном, эмоционально-волевом поведенческом уровне.
3. Способствовать соотнесению компонентов самопознания «хочу», «могу», «имею», «надо» у подростков.
4. Обучить анализу реальных жизненных ситуаций, рефлексии, действий, чувств.
5. Сформировать общественно значимые мотивы выбора жизненного пути, места в мире и среди других людей.
6. Способствовать развитию личности как субъекта собственной жизни, ответственности ее за свой свободный выбор, перед самим собой, близкими, вплоть до переживания собственной ответственности за судьбу общества.

Принципы осуществления коррекционной деятельности:

1. Принцип единства диагностики и коррекции.
2. Деятельностный принцип.
3. Принцип учета возрастных психологических особенностей.
4. Принцип коррекции «сверху вниз».
5. Принцип комплексности и системности методов психологического воздействия.

Методы: тренинговые занятия с подростками, психодиагностические методы, психодрама, рисункотерапия.

Целевая аудитория: подростки 13-15 лет воспитывающиеся в приемных семьях.

Вид работы: работа проводится в группах в количестве 6-12 человек.

Сроки реализации: занятия длительностью 60-100 минут проводятся 2 раза в неделю.

Количество занятий: программа состоит из 11 занятий

Структура: каждое занятие состоит из вводной, основной и заключительной частей.

Ожидаемые результаты: Подростки приобрели и улучшили навыки, позволяющие им стать полноценными членами общества при вхождении во взрослую жизнь.

### Тематическое планирование

Номер занятия	Цель занятия	Содержание занятия
1 занятие	Определение цели, задач, принципов работы. Создание атмосферы общности, доверия и взаимопонимания в группе.	Знакомство. Цели, задачи, правила работы в группе. Упражнения «Имя-характер» «Конверт суждений». «Моя картина мира», «Жизненная позиция». Домашнее задание.
2 занятие	Развитие представлений о себе, адекватной позитивной самооценки, коррекция личностных недостатков.	Упражнения «Мои проблемы», «Части моего «Я», «Уверенное, неуверенное и грубое поведение», «Черное и белое кресло», «Перекресток». Рефлексия.
3 занятие	Формирование опыта позитивного отношения к себе.	Упражнения «Пересядьте все те, кто...», «Контраргументы», «Мой портрет в лучах солнца», «Автопилот», «Карта будущего». Рефлексия.
4 занятие	Переосмысление представлений о своем образе Я, осознание собственной индивидуальности.	Упражнения «Здравствуйте, я люблю себя, потому, что...», «Моя Вселенная», «Верстовые столбы моего будущего», «Комплименты». Рефлексия.
5 занятие	Определение “Я - идеального”, личностных смыслов и ценностей.	Беседа «Ценностные ориентации в жизненном мире человека». Упражнения «Мои идеалы»,

		«Смысл жизни», «Вечная тема». Рефлексия.
6 занятие	Развитие способности видеть перспективу своей будущей жизни, определение целей своей жизни.	Промежуточное тестирование Упражнения «Здравствуйте, чаще всего я мечтаю о...», «Мое будущее», «Горячий стул». «Лестница». «Древо цели». Рефлексия.
7 занятие	Формирование социально значимых ценностей у подростков.	Упражнения «16 жизненных ценностей» «Скульптура семьи». Ролевая игра. Рефлексия
8 занятие	Формирование у учащихся способности к самостоятельному выбору и целедостижению.	Групповая дискуссия «Если бы у меня была волшебная палочка, то я попросила бы у нее ...», «Чем отличается мечта от цели?». Упражнения «Разработка личного жизненного плана». «Ресурсы», «Путь к цели». Рефлексия.
9 занятие	Формирование активности в саморазвитии.	Упражнения «Прошлое настоящее – будущее». Групповая дискуссия, «Какие цели перед собой ставлю, часто ли я добиваюсь их?». Упражнения «Превращаем проблемы в цели». Рефлексия.
10 занятие	Формирование субъектной позиции по отношению к жизни. Развитие творческого потенциала личности.	«Если бы я мог изменить что-то, я бы изменил...», «Что ты об этом думаешь?», «Персоналии и биографы», «Эпистолярное сочинение». Рефлексия.
11 занятие	Развитие мотивации самосовершенствования и самоактуализации.	Итоговое тестирование Групповая дискуссия «Значение ценностей в жизни человека». Упражнения «Кино», «Письмо из будущего», «Чемодан в дорогу».